**Өзін-өзі бағалау**

**"Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Интернациональный ауылының жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі**

**Самооценка**

**КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное отдела образования по Есильскому району**

**управления образования Акмолинской области»**

1. **Полное наименование организации образования:**

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Интернациональное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

1. **Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):**

Республика Казахстан, 020900, Акмолинская область, Есильский район, Интернациональный сельский округ, село Интернациональное,улица Маяковского 9.

1. **Контактные данные юридического лица:**

телефон87164728624

электронная почтаmayaksh@ mail.ru

web-сайтhttp://sc0017.esil.aqmoedu.kz/

1. **Контактные данные представителя юридического лица:**

Усс Евгения Францевна, приказ «О назначении Усс Е.Ф.» №38 от 31.08.2022 г.(Приложение 1)

1. **Правоустанавливающие и учредительные документы:**

- справкао государственной перерегистрации юридического лица от 17 января 2021 г.уникальный номер10100627334131 (Приложение 2)

- устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2 (Приложение 3)

1. **Разрешительные документы:**

- лицензия на образовательную деятельность № KZ69LAA00020202 от 26.01.2021 г.с приложением (Приложение 4)

**1. Цель, задачи и ценности организации образования**

**Миссия школы:**

Раскрытие потенциальных возможностей каждого учащегося, создание условий для успешной самореализации участников образовательного процесса

**Видение:**

Выпускники школы являются патриотами своей страны с устойчивыми нравственными ценностями, использующие казахский, русский и английский языки. Они – гармонично развитые, здоровые, стремящиеся к саморазвитию и творчеству, критически мыслящие и умеющие решать проблемы граждане. Выпускники школы

поступают и заканчивают престижные казахстанские и зарубежные университеты и успешно конкурируют на рынке труда.

**Цель:**

Создание образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования в условиях обновленного содержания среднего образования

**Задачи:**

 внедрить инновационные формы управления школой;

 обеспечить права ребѐнка на качественное образование в соответствии с государственными общеобязательными стандартами;

 разработать дополнительные образовательные программы и учебные материалы для реализации вариативной части

учебного плана;

 совершенствовать систему предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей

профессии;

 совершенствовать систему критериального оценивания;

 создать воспитательную, информационно – образовательную среду для успешной самореализации участников

образовательного процесса;

 создать сетевое партнерство с другими образовательными учреждениями;

 развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;

 совершенствовать систему профессионального развития учителей и других педагогических работников;

 вовлечь родительскую общественность, неправительственные организации, местные исполнительные органы и

другие заинтересованные стороны в деятельность школы;

 транслировать лучший опыт работы школы;

 развивать международное сотрудничество.

КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» была открыта 01 сентября 1972 года.

Проектная мощность школы: 220 учащихся.

**Учредителем,** а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является государственное учреждение "Аппарат акимаАкмолинской области".

**Органом, осуществляющим управление**, является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».

**Имеются следующие учредительные документы** (копии прилагаются)**:**

1.Справкао государственной перерегистрации юридического лица

1. Лицензия на занятие образовательной деятельностью№ KZ69LAA00020202 от 26.01.2021 г.
2. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

4. Устав организации образования, утвержденный постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2

5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 19008956 от 19.04.2019 года (Приложение 5)

6. Приложение к государственной лицензии на медицинскую и врачебную деятельность

Имеются также документы, регламентирующие внутренний трудовой распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, внутришкольные локальные акты, положения.

**Тип организации образования**: общеобразовательная школа

**Вид организации образования:**малокомплектная школа

**Направление:**общественно-гуманитарное направление

**Язык обучения:** русский

Классов – 10, класс-комплектов – 10 (10 класс отсутствует).

Всего в школе обучается 67 (на конец года) учащихся. Из них:

- 1-4 классы – 25 учащихся,

- 5-9 классы – 39 учащийся,

-11 класс – 3 учащихся.

Занятия проводятся в одну смену, в пятидневном учебном режиме. Начало занятий в 09.00.

В послеобеденное время (после 15.00) для учащихся организованы занятия из вариативного компонента, спортивные кружки, секции, военно-патриотическая работа.

В школе имеются 13 учебных кабинетов, из которых2 – кабинет новой модификации (кабинет биологии, кабинет химии).

Вкаждом учебном кабинете имеются проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, интерактивные доски.

Также имеется медицинский кабинет и кабинет психолога.

В школе имеются 2 точки доступа к Интернет со скоростями до 12 Мбит/с и 8 Мбит/с.

Всего в школе имеется 17 компьютеров и 10 ноутбуков.

Компьютером с выходом в Интернет оснащены библиотека, учительская и учебные кабинеты.

1. **Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения**
2. **наличие и соответствие годового плана работы организации образования годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО**

В КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» имеется годовой план работы(Приложение 6), который составляется ежегодно в августе месяце, рассматривается и утверждается на первом педагогическом совете школы. Годовой план работы имеет четкую структуру, состоит из 12 разделов:

**Раздел 1.** Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год

**Раздел 2**. Работа с педагогическими кадрами

**Раздел 3**. Методическая работа

**Раздел 4**. Воспитательная работа

**Раздел 5**. Работа психологической службы

**Раздел 6**. Руководство учебно-воспитательным процессом

**Раздел 7**. Внутришкольный контроль

**Раздел 8**. Работа с родителями, семьей и общественностью

**Раздел 9**. Библиотека

**Раздел 10.** Медицинская служба

**Раздел 11.** Военно-патриотическая работа

**Раздел 12.** Приложения

В годовом плане работы прописаны цели, задачи и основные направления работы школы по ступеням обучения. Представлены планы работы всех структурных подразделений по всем направлениям работы: планы работы педагогического и методического советов, методических объединений школы, план внутришкольного контроля, по системе критериального оценивания, по работе над единой методической темой школы, по преемственности между ступенями обучения. Имеются планы по всем направлениям воспитательной работы, представлен план работы психологической службы, библиотекаря, преподавателя-организатора НВТП, медицинской службы и т.п. Планы работ нацелены на реализацию задач начального, основного среднего и общего среднего образования, прописанных в ГОСО № 604 от 31.10.2018 года и инструктивно-методическом письме на 2022-2023учебный год. Все планы работ были реализованы в течение 2022-2023 учебного года в полном объеме.

**2) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования**

В КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» имеется рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год (Приложение 7), составленный на основании ТУПов:

- для 1-4 классов- (обновленного содержания) начального образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

- для 5-9-11 классов - (обновленного содержания) основного среднего образования для классов с русским языком обучения, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500);

- для 11 класса - (обновленного содержания), утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 26 марта 2021 года № 125 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (Приложение 24 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500).

Рабочий учебный план согласован с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» согласно утвержденной сетке часов.

Часы вариативного компонента были распределены в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма на реализацию курса «Глобальные компетенции».

На основании утвержденного рабочего учебного плана составлено расписание уроков, которое было согласовано с родительским комитетом школы и утверждено директором школы. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требования ГОСО № 604 от РК от 31 октября 2018 года.

На основании РУПмаксимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет: в 1 классе 20,5 ч.,во 2 классе – 24 ч., в 3 классе –26 ч., в 4 классе –27 ч., в 5 классе –29 ч., в 6 классе –29 ч., в 7 классе – 32 ч., в 8 классе – 33 ч., в 9 классе – 34 ч., в 11 классе – 31 ч.

Расписание занятий(Приложение 8) было составлено отдельно для инвариативного и вариативного компонентов. В расписании уроков были предусмотрены 2 перерыва по 20 минут для организации приема пищи учащимися школы.

**3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам**

Согласно ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года, базовое содержание начального, основного среднего и общего среднего образования реализуется по образовательным областям «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Физическая культура», «Технология и искусство». Содержание образования реализуется врамках политики трехъязычного образования. В целях реализации данного критерия, в школе организовано изучение казахского, русского и английского языков на всех ступенях обучения. Обучение направлено не только на освоение основ наук, но и обеспечение дальнейшего развития духовности, социального икультурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации учащихся.

Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на основании:

**1) начальное образование:**

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);

- типовой учебной программы по предмету «Обучение грамоте» и «Букварь» для 1 класса уровня начального образования (приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстанот 27 ноября 2020 года № 496);

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

- о внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496 (цифровая грамотность).

**2) основное среднее образование:**

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);

- типовой учебной программе по предмету «Информатика» для 5-9 классов уровняосновного среднего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 17 октября 2018 г. № 576);

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

**3) общее среднее образование:**

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»);

- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года № 154 по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»).

Количество часов инвариативного компонента по предметам соответствует рабочему учебному плану КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» на 2022-2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Часы инвариативного компонента | 20,5 | 24 | 26 | 27 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 31 |

**4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей**

Воспитательной темой школы является «Применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе школы с целью повышения качества знаний школьников».

*Цели воспитательной работы:*

-Воспитание творческой всесторонне развитой личности, готовой к жизни и самореализации в современных социально-экономических условиях, формирование у школьников духовно-нравственных ценностей: патриотического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни для успешной реализации программы «Руханижаңғыру» и национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции, повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», «Школьное самоуправление», создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

*Задачи:*

-совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;

-создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося; повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров; -расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;

-воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;

- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;

- формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

*Приоритетные направления воспитательной работы:*

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) национальное воспитание;

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;

7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В соответствии с целями и задачами воспитания составляется план воспитательной работы школы, куда включаются:

- организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление,

- учебно-познавательная работа,

- общешкольные мероприятия,

- работа с «группой риска»,

- культурно-массовая (эстетическая деятельность),

- физкультурно-оздоровительная деятельность,

- система внутришкольного контроля.

- работа с родителями

*Система воспитательной работы школы*

- Планирование, анализ воспитательной работы;

- Работа с педагогическими кадрами: ШМО классных

руководителей, педсоветы по внеклассной работе,

обеспечение педагогической литературы;

- Воспитательная деятельность на уроках;

- Дополнительное образование (секции, кружки,

факультативы, клубы по интересам);

- Внутришкольный контроль;

- Работа школьного самоуправления;

- Работа психологической службы;

- Общешкольный культурно-массовые мероприятия;

- Летний оздоровительный отдых;

- Экологическая деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным.

Структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

*Целевыми индикаторами* воспитательной системы школы были:

- организация работы школьного ученического самоуправления;

- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;

- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

**Нормативное правовое обеспечение воспитания**

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

**Концепции и программы**

Концепция о воспитании детей школьного и дошкольного возраста. /26.06.1995г 6.1999г/

Концепция государственной программы по нравственно-половому воспитанию /25.11.2001г. №1500/

Программа РК «Развития языков» /07.02.2000г/

Программа развития образования РК

Ценности идеи «Мәңгілік ел»

«Руханижаңғыру-путь в будущее» 2017 год статья Президента

Приказ «Об утверждении Концептуальных основ воспитания» от 22 апреля 2015 года № 227.

**4-Научно-методическое и информационное обеспечение**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система должна создать условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).

2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).

3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).

4. Сфера физического развития (реализация физических способностей).

5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Для эффективности воспитательной работы очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение воспитательного процесса. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Деятельность методической службы школы предполагает работу методического объединения классных руководителей.

**Содержание и основные направления деятельности:**

-Руководство и помощь классным руководителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

-Определение задач, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в соответствии со школьными задачами и годовым планом.

-Координирование воспитательной деятельности классных коллективов:

- организация взаимодействия классных коллективов в педагогическом процессе;

- координирование решения воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;

- вырабатывание принципов воспитания и направлений воспитательной работы в классных коллективах.

-Оказание помощи классным руководителям в социализации воспитательного процесса, в подготовке выпускников школы к жизни: проведение профилактической работы по предупреждению

правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни; привлечение учащихся к общественно полезному труду, к соблюдению правил школьного режима.

-Оказание помощи классным руководителям в организации воспитательного процесса в классах: изучение атмосферы семейного воспитания; осуществление индивидуальной работы с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассной работе; организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- Изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т.е. активным участником, способным к творческому саморазвитию. Ещё одним направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в школе, можно обозначить инновационную деятельность педагогов.

В рамках работы МО классных руководителей проведен анализ работы классных руководителей за 2022-23 учебный год, утвержден новый план секции на 2022-2023учебный год. В докладе на тему: «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье» Доклад «Роль классного руководителя в формировании личности учащегося в современное время» (Головко Е.Н) ознакомил членов МО с наиболее эффективными формами и методами работы по формированию личности ребенка, учитывая современные реалии. Руководителем МО проведен анализ занятости учащихся школы в секциях, кружках . Рассмотрены вопросы профилактики суицидального поведения учащихся, проведен анализ системы самоуправления в классах. Даны соответствующие рекомендации.

*Целью МО* является повышение педагогического мастерства, профессионализма, компетентности, личностного роста учителей.

Оказывается помощь классным руководителям, учителям при планировании воспитательной работы, при проведении воспитательных дел, учащимся в организации работы школьного самоуправления, руководителям кружков, спортивных секций, школьных объединений.

Проводится диагностика работы классных руководителей, обзор литературы по воспитательной работе, лекции, беседы, доклады, обобщение педагогического опыта.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Роль школы в воспитательном процессе неоценима, которая ориентируется на истинные ценности. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество школы и семьи, а в некоторых случаях опора на самосознание самих учащихся, оказание им помощи в выборе ценностных ориентиров.

Поэтому для решения имеющихся проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения школа постоянно работает над поиском принципиально новых подходов к воспитанию, где доминантой должен стать принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, толерантности, сотрудничества, а также принцип личной ответственности за свои поступки.

Ежедневно осуществляется организация и контроль деятельности органов самоуправления в классах и в целом по школе, индивидуальная работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися ученического совета, индивидуальная работа с проблемными учащимися.

Еженедельно посещаются, и контролируется работа по внеурочным мероприятиям, классным часам, занятия кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала. Проводятся консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы, участие в работе детского самоуправления учащихся ДО, подведение итогов работы и воспитательных дел, планирование и подготовка материалов для участия в районных конкурсах.

Ежемесячно проводятся совещания, беседы с классными руководителями по планированию работы, совещание с членами администрации по планированию работы, проведение общешкольного ключевого дела, проверка и контроль деятельности кружков.

В течение года, по плану МО, проводятся заседания классных руководителей, заседание Совета по профилактике, составление плана работы на каникулы и проверка его исполнения, собеседование с ответственным за спортивно-оздоровительную работу. Осуществляется контроль общешкольного мероприятия с родителями, родительских собраний.

В начале года планируется воспитательная работа по направлениям, работа ДОО, вожатой, составляется социальный паспорт школы, составляется банк данных на детей из «группы риска», неблагополучных семей. Включаются в планы педсоветов вопросы воспитательной работы, ведется подготовка общешкольных родительских собраний, конференций по вопросам воспитания, собеседование с классными руководителями по итогам работы за год, разработка программы летнего отдыха и его анализ.

Рекомендовано классным руководителям продолжить работу по усовершенствованию системы деятельности ученического самоуправления, особенно в начальной школе.

Всего классных руководителей- 10, в том числе в начальных классах – 4,

с 5-9 класс – 6.

С высшим образованием-6

Со средним-специальным-4

Имеют 1 категорию-1-эксперта

Имеют 2 категорию-2-модератора

Без категории-7

В деятельность классного руководителя входит:

Реализация социально-психологических функций: формирование отношений учащихся со своими сверстниками в классе, организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни, микросреды, школы и самих школьников, функции сплочения коллектива. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Реализация диагностической функции предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка.

Планирования деятельности классного руководителя. Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

*Циклограмма работы классного руководителя*

Ежедневно:

Работа с опаздывающими учащимися, выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классном кабинете.

Индивидуальная работа с учащимися.

Ведение и учет пропусков в журнале.

Контроль за внешним видом учащихся класса.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.

Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями – предметниками (по ситуации).

Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Встреча с педагогом-психологом. (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родительским активом.

Результативность дежурства (анализ)

Один раз в четверть:

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Семинар классных руководителей.

Анализ выполнения плана работы за четверть,

коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.

Проведение родительского собрания

Один раз в год:

Анализ воспитательной работы.

Составление плана воспитательной работы

Оформление социального паспорта класса

Сдача статистических данных класса (1-10 сентября)

Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.

Оформление личных дел учащихся (начало и конец учебного года)

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других школьных мероприятиях. Классный руководитель после каждой проведенной работы должен анализировать собственные удачи или причины их отсутствия.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители.При этом школой решаются следующие задачи:повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского коллектива через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия: Родительская конференция «Психологическая помощь родителям первоклассников», общешкольные родительские собрания, проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности, профилактические беседы.Заседания родительского комитета школы, индивидуальные беседы, встречи с родителями по вопросам поведенческих нарушений детей, посещения на дому, рейдовые мероприятия, родительский всеобуч «Влияние алкоголя и никотина на подростка», «Права ребенка». Давались рекомендации родителям «Впереди экзамены», родительские собрания по итогам учебного года и подготовки к экзаменам, летнему отдыху.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, школа работала по следующим **направлениям воспитательной деятельности**:

*1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;*

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новомдемократическом обществе; политической, правовой иантикоррупционнойкультуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности и противостоять жестокости и насилию в детскоймолодежной среде.

Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, пропаганде, правовой и политической культуры, применению государственных символов Республики Казахстан, предусматривали наличие связи между целями воспитательной работы школы, в классах и данных воспитательных мероприятий. Много уделено внимания на мероприятиях в классах, в частности в день Знаний на уроке «Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана», информации о становлении молодой столицы Республики с использованием слайдовых презентаций, исторических справок, дополнительной информации. В классах старшего звена прошли диспуты, круглые столы «Моя Родина - Казахстан». На классных часах учащиеся знакомились и углубляли свои знания о символике РК, Конституции РК, военном прошлом своей страны и ее героях, структуре органов власти, достопримечательностях и природе родного края. Работа планировалась по звеньям, учитывая возрастные особенности учащихся.

В этом направлении решают задачи следующие мероприятия, проводимые в школе: информационная беседа «Подвиги героев – казахстанцев в годы ВОВ», военно-спортивный конкурс «Жас Улан», конкурс военно-патриотической песни, турнир по военно-прикладным видам спорта, церемония принятия в ряды ЕДЮО «Жас Улан», мероприятия в рамках месячника Независимости, классный час «Казахстан – многонациональное государство». В рамках правовой культуры проводились мероприятия по профилактике ПДД, правонарушений, индивидуальные консультации родителей по поведенческим нарушениям учащихся, рейдовые мероприятия по посещению учащихся на дому, профилактические беседы инспекторов ПДН, участкового инспектора.

Наблюдалось активное участие учащихся в выборе темы, учитывались возрастные особенности, запросы и интересы учащихся. Особое место уделялось изучению, пропаганде символов РК, их применению, уважительному отношению к ним. Воспитанию патриотических чувств, любви к Родине способствовали мероприятия о военной истории страны, подготовка к военно-спортивной игре «Жас Улан», классные часы о зарождении и формировании Казахстанской армии.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

*2) духовно-нравственное воспитание;*

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Руханижаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно- нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих в мире искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, разрушение института семьи. Поэтому, обращение к духовно-нравственным ценностям в настоящее время особенно актуально. Духовно-нравственное воспитание формирует основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическое самосознание и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В рамках реализации данного направления в школе проводятся такие мероприятия, как: мероприятия недели к Дню языков народа РК, месячник «Забота», праздничная программа «Дорогие мои старики», библиотечный час, беседы у книжной полки, концертная программа «Спасибо вам, учителя!», акция «Ветеран живет рядом», внеклассные мероприятия «Твори добро, не видя в том заслуги», «Вокруг смеха», познавательная беседа «Мы живем среди людей».

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

Перед общеобразовательной школой сегодня стоят следующие задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки;

- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;

- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей;

- поощрять самовыражение и уверенность в себе.

Решить поставленные задачи, воспитать духовную личность возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства. В рамках реализации данного направления проводится работа, которая представлена разнообразными формами:

1 полугодие

- Мероприятия к «Дню Семьи»

-Мероприятия декады к Дню языков народа РК

-Месячник «Забота».

-Библиотечный час. Творчество Абая

- Посвященная Дню пожилых.

-Онлайн-поздравление «День Учителя».

-Часы чтения, посвященные к 175 –летнему юбилею со дня рождения великого казахстанского поэта, просветителя Абая Кунанбаева

-Воспитательный проект «Школа добрых дел», посвященная Дню пожилых.

-Мероприятия по проведению республиканской декады к Международному дню девочек

-Классные часы, беседы духовно-нравственного направления

- «Президент и Независимость» - книжная выставка

-Районный конкурс чтецов «МеніңҚазакстаным», посвященный Дню Независимости РК.

2 полугодие

-«Афганистан – ты боль моя» - онлайн-круглый стол

-Выпуск видеоролика, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта

-Районный конкурс чтецов «МеніңҚазакстаным», посвященный Дню Независимости РК

- праздник «Дәстүрәлемі», посвященный празднику «Наурызмейрамы»

-Мероприятия на весенние каникулы

-Дистанционный день Здоровья «Старты надежд»

-Праздничное мероприятие к дню Единства народа РК

- День Защитника Отечества, День Победы

-Мероприятия по классам к праздничным мероприятиям

-Мероприятия в рамках Дня защиты детей.

*3) Национальное воспитание*

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

-Мероприятия в рамках декады к Дню языков народа Казахстана.«Тіл – достықтың алтын көпірі»

-«Қазақтілі – ұлттілі» Мероприятия, посвященные Дню языков

- Дебаты «О государственных атрибутах и государственных символах Республики Казахстан»

-Интеллектуальная викторина «Путешествие в литературу. Диалог»

-Национальные игры "Национальная игра- благородное наследие» Информационно-спортивный час

-«Казахские национальные игры» информационный час

-«Обычаи и традиции казахского народа» познавательная викторина

- «Национальные игры. Асыкату.Тогызкумалак»

- Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Казахстан», развития детско-юношеского туризма и краеведения

- Литературный вечер, посвященный 175-летию со дня рождения Жамбыла Жабаева.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

-Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»

- Изучения и продвижения среди обучающихся масштабных идей и концептуальных подходов к духовному обновлению общества, содержащихся в статье Главы государства Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"

-Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.

-Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

*4) Семейное воспитание*

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Цель деятельности СК: сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Направления деятельности:

«Семейный университет»-организация психолого-педагогической внеурочной деятельности учащихся, родителей и педагогов, разъяснительная работа по темам казахстанской семьи, семейного права, социальной реабилитации проблемных и приемных семей; семейное творчество - популяризация технологий в организации семейного досуга, семейной проектной деятельности, семейного творчества, семейный туризм - путешествия и экскурсии по родному краю, память поколений

- взаимодействие с ветеранскими организациями, общественными организациями, движениями и объединениями по передаче значимого боевого и

трудового опыта из жизни старшего поколения младшему, семейная инициатива- участие в проектах по благоустройству дворов, создание условий для семейного культурного досуга, физической культуры и оздоровлению, «Слово о семье» - взаимодействие со СМИ, публикация печатных материалов, выпуск видеофильмов по пропаганде семейных ценностей.

Были проведены следующие мероприятия:

-Проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности.

-«Семейные ценности» воспитательный час

-Профилактические беседы. Анкетирование по вопросам воспитания.

-Заседание родительского комитета школы, родительские собрания, беседа с родителями на тему«Взаимодействие семьи и школы», раздача буклетов «Семья-школа любви», классный час «Моя семья-моя крепость».

*5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание*

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. Привитие трудовых навыков, уважение к труду, людям разных профессий.

В рамках этого направления в школе проводились благоустройство территории школы, экологические десанты «Чистая планета», мероприятия к Дню Земли в форме классных часов, викторин, устных журналов, флеш-мобов, работа в рамках деятельности акции «Чистый четверг», виртуальные экскурсии по заповедным, сакральным местам РК с целью изучения природы родного края, классные мероприятия экологического направления, деятельность школьных ремонтно-строительных бригад, бригад по озеленению, экологических бригад, мероприятия в рамках праздника День Труда, осенние работы на пришкольном участке, организация деятельности трудовых, хозяйственных секторов и т.д.

В рамках реализации программы «Жасыл Ел» в школе организованы бригады по озеленению и уборке территории школы, которые проводят работу на пришкольном участке по ежегодной высадке саженцев лиственных и плодовых пород деревьев, кустарников на территории школы и за ее пределами. Традиционно проводиться посадка саженцев на аллее Выпускников. На субботниках и «чистых четвергах» проводилась побелка и санобработка деревьев и кустарников, очистка территории от мусора. Отмечено качество проведения мероприятий, активное участие всех учащихся в работе.

Кроме того, были проведены согласно плану следующие мероприятия: классные часы для начальных классов Внеклассные мероприятия «Вода, польза воды»«Хочу все знать»

В рамках воспитания экологической культуры проводились мероприятия экологического характера, прививались экологические знания, экологическая культура.

*6) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры*

Цель: желания и стремления к обучению на протяжении всей жизни.

формирование мотивационного пространства обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, этических норм и ценностных установок в информационном взаимодействии, функциональных навыков работы с информацией, активизация личностной позиции детей и молодежи в образовательном процессе на основе получения новых, личностно-значимых знаний.

Критерии оценивания:

проявление заинтересованности, желания и стремления к:

- обучению на протяжении всей жизни;

- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;

- развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;

- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;

- навыкам ведения дискуссии;

- созидательной деятельности;

- работе в команде, укреплению корпоративного духа.

- различным источникам информации;

- способам поиска и каналам получения необходимой информации;

- полученной информации в различных сферах своей деятельности;

- степени включенности в Интернет-сообщество;

- противостоянию девиантному поведению в Интернете;

- приемам и способам самостоятельного поиска, анализа и выбора источников информации;

- интернет -грамотности;

- ответственному поведению и создаваемому информационному

продукту;

- этическим нормам в информационной деятельности и общении.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьныеи сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочную работу, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Интеллектуальные игры «Умники и умницы», блиц-опрос «Интеллектуал», конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции, участие детей в проекте «Читающая школа- читающая нация», встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, СМИ, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства и др.

1. *Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание*

Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности. Для решения задач эстетического воспитания учащихся учителями школы проводятся ряд мероприятий:

-Осенние онлайн- мероприятия «Сказочная осень»

-Конкурс поделок, газет «Осенние фантазии».

-Родительские собрания по посещению нежелательных сайтов «Интернет культура»

-Районный конкурс театральных коллективов «Мельпомена»

-Конкурс рисунков и газет к Дню борьбы со СПИДом. Районый конкурс буклетов «Қымбатмағанөмірі» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.

-выставка декоративно-прикладного искусства «Мой Казахстан», посвященная дню Независиости РК

-Конкурс новогодних поделок «Новогодняя елка»

- Конкурс зимних поделок «Сделай планету красивой».

-Фестиваль творчества «Алло! Мы ищем таланты!»

- Выставка ДПИ «Наурызкелді»

- Районный фестиваль – конкурс детского театрального искусства «Театрдыңғажайыпәлемі» в рамках проекта развития театральных коллективов

«Мельпомена 2022»

-Выставка рисунков «Моя дружная семья»

-Районный конкурс снежных фигур «Снежная фантазия», «Лучшая новогодняя игрушка»

-Участие в областной выставке декоративо- прикладного творчества «Город мастеров».Наследие предков сохраним и преумножим»

-Проект «Шабыт-2023». Районный конкурс авангардной моды, посвященный Международному женскому Дню 8 марта

-Творческие отчеты кружков, секций

-Выставка рисунков «Звездный мир»

- Операция «Неделя без двоек»

- Конкурс плакатов «Берегите нашу планету!»

-Выставка рисунков к Дню Единства народа РК

-Выпуск газет к дню Победы

-Мероприятия в рамках работы кружков, плана ВР

-Творческие конкурсы в рамках работы оздоровительной площадки

- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство».

Непосредственное участие ребенка в нравственных и эстетических отношениях осуществляется, прежде всего, через педагогический процесс - специально организованной деятельности и отношениях, отражающих всю совокупность общественных отношений. Это достигается путем включения ребенка в деятельность школьного и классного коллективов, самоуправления и соревнования, в общественно полезный и производительный труд, в художественно эстетическое творчество. Эстетическое воспитание в системе всестороннего, гармоничного развития человека выполняет свои прямые функции, выявляет содержащиеся во всех видах деятельности эстетический элемент и превращает его в средство эстетического развития, образования, формирования человека.

*8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни*

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Пропаганда здорового образа жизни является приоритетным направлением воспитательной работы среди учащихся, которому уделяется большое внимание педагогическим коллективом школы. Предусматривалась работа по ЗОЖ в различной форме. Это и классные часы, спортивные мероприятия, анкетирования, лекции-беседы, дискуссии, устные журналы, выставки, выпуск стенгазет и санбюллетней. Задачи и цели мероприятий соответствовали воспитательным задачам по классам и в целом школы, где просматриваются общечеловеческие ценности, на которых базируется весь процесс воспитания. Профилактическая работа коллектива и медработника школы в вопросах обеспечения ЗОЖ способствовала укреплению здоровья учащихся, осознанного отношения к своему поведению. Учащиеся показали свои знания в вопросах профилактики ЗОЖ, активно принимали участие в обсуждении проблем здоровья и профилактики заболеваний.

Работа Санпоста также реализовывала задачи ЗОЖ, куда были привлечены учащиеся среднего и старшего звеньев, способные в доступной форме донести до своих сверстников и учащихся младшего звена значимость здорового образа жизни. Проведение таких мероприятий как: «День Здоровья», спортивная работа по плану работы спортивных секций, мероприятия в рамках месячника к Дню борьбы со СПИДом, онлайн-мероприятия,проведение уроков здоровья «Снайпер», информационных часов «СПИД и наркомания», мед. просвет работа, мероприятия в рамках месячника по профилактике туберкулеза и ОРВИ. Выпуск информационных газет, санбюллетней способствовала более эффективному, содержательному пути реализации задач ЗОЖ. Учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, заинтересованность в ходе мероприятий.

Отмечена позитивная позиция учащихся в вопросах ведения здорового образа жизни: активное участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях, отсутствие у учащихся от вредных привычек. Работа спортивных секций, мероприятий также решали задачи программы ЗОЖ, в которых учащиеся школы проявляли активность и массовость.

- Мероприятия в рамках месячника «Безопасная школьная среда» по профилактике ДТП и бытового травматизма;

-Мероприятия по плану работы кружков «ЖасҰлан», секций , «Шашки, шахматы», «Национальные игры»;

-Мероприятия, посвященные дню отказа от алкоголя;

-Мероприятия, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом, день отказа от курения.

-Беседы на тему «Ранняя беременность, половая неприкосновенность».

-Викторина «Против гриппа и простуды – во всеоружии!» в рамках по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа.

-Фестиваль месячник «Лыжня зовет»

-Мероприятия в рамках месячника по профилактике туберкулеза.

В нашей школе продолжает действовать детская организация«ЖасҰлан», «Жасқыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, взращивать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «Жасқыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. С 2019 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». Члены Школьного совет самоуправления были активными помощниками воспитательного процесса школы весь год, являлись инициаторами всех школьных мероприятий, строящихся на основе сочетания традиций и инноваций. Совет помогал в формировании знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности ребят, в развитии самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов, сохранении школьных традиций, воспитании чувства ответственности за результаты собственной деятельности, формировании активной жизненной позиции, развитии лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

-Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия;

-Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

-Отсутствие правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят слабомотивированных, не уверенных в себе;

-Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Несмотря на положительную динамику, выявлены следующие проблемы:

-деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца

самостоятельного характера в основной школе.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выявленных проблем, в 2022-2023 учебном году определены следующие цели и задачи:

-Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность.

-Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, проводить поиск более эффективных методов.

В феврале 2020 года организован в школе дебатный клуб «Жастар», охват учащихся – 8 человек. В рамках работы дебатного клуба "Жастар" вначале организовано занятие «Дебаты как игра. Знакомство с форматом, навыки, стили дебатирования. При просмотре, ребята еще раз убедились в том, что суть дебатов — это убедить третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Были проведены дебаты на тему "Дистанционное обучение". В ходе беседы были озвучены такие вопросы как: плюсы и минусы дистанционного обучения. «Конкурсы красоты приносят пользу или вред?», «Нам хорошо живётся в мирном государстве» много разнообразных тем для обсуждения. Организованы дебаты на тему " Интернет. Польза и вред". В ходе мероприятия обсуждались очень важные моменты современных детей и подростков. Такие как интернет, социальные сети. Сторона правительства отстаивала положительные стороны интернета, оппозиция же приводила свои доводы негативного влияния интернета на жизнь детей и подростков. Так же была организована встреча членов дебатного клуба с учащимися среднего звена по теме "Казахстан- спортивная нация". Дебаты проводились раз в неделю, с предварительной подготовкой команд, с включением новых игроков. Работа дебатного клуба отражается в социальных сетях.

В рамках республиканской информационной компании «Детство без жестокости и насилия» в преддверии всемирного «Дня ребенка» членами детского представительства проведен показ видеороликов «Конвенция ООН о правах детей- мировая конституция детей». Запланированная онлайн – викторина «Знаю свои права», организована среди учащихся школы в школьных чатах, в которой учащиеся повторили свои знания о своих правах и обязанностях, на примерах народных сказок решали какие права нарушались у их героев. Круглый стол «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», проведенный в январе месяце, был посвящен обсуждению проблемы прав детей в современном мире, какие меры принимаются в государстве для защиты прав детей. Активно ребята приняли участие в дистанционном конкурсе рисунков «Наши права в рисунках», круглом столе «Жестокое обращение с детьми- что это такое?». Распространялись среди учащихся информационные буклеты, памятки.

Одна из форм участия общества в управлении образованием является Попечительский совет, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Он взаимодействует с администрацией школы, родительским комитетом.

Целями работы Попечительского совета являются:

— содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;

— создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;

-обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;

— содействие дальнейшему развитию организации образования;

— осуществление общественного контроля за работой организации образования, в том числе распределение финансовых средств.

Основными направлениями работы Попечительского совета являются:

— оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;

— содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;

— содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения;

— внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;

— заслушивание отчета организации образования перед Попечительским советом. Протоколы заседаний Попечительского совета публиковались на сайте школы.

Воспитательная деятельность за 2022-2023 учебный год имеет положительную динамику. Главная роль в организации воспитательной работы в школе отведена класснымм руководителям, координация и помощь заместителя директора по ВР и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по реализации плана воспитательной деятельности школы:

-совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;

-создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося;

-повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров, курсов, вебинаров;

-расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;

-воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;

- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;

- дальнейшее формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

-Развивать приоритетные направления воспитательной работы.

Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности; Обеспечить общее культурное развитие обучающихся, сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали; Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации воспитательной программы.

**5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся**

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Она определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна их форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, это часть основного образования, которое нацелено на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности, сформировать учебную мотивацию. Виды внеурочной деятельности, реализующиеся в школе: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в школе прошли успешно. Это праздник Первого звонка, «День Учителя», «День Здоровья», неделя языков народа Казахстана, «День пожилых людей», «Осенний бал», «День Независимости РК», «Новый год», «Наурызмейрамы», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», в которых участвовали все учащиеся школы.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. Дистанционные формы работы имели свои плюсы, позволяли включать самые разнообразные виды деятельности. Чтобы заинтересовать детей, организуя какое-либо мероприятие, важно не повторяться, использовать новые формы и подходы, искать свою «фишку» мероприятия.

Для успешного проведения мероприятия необходимо знать существующие формы, уметь наполнить эти формы разнообразным содержанием, владеть методикой организации мероприятий.

Были использованы формы воспитательных мероприятий:

• конкурсная программа,

• просмотр учебных фильмов,

• ролевая игра,

• диспут,

• лекторий,

• интеллектуальная игра,

• концерт,

• Флешмобы

• Челленджи

• акции

• выставка,

эстафета,

• тренинг,

олимпиады

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

*1) Спортивно-оздоровительное:*

- Работа спортивных секций секций «Теннис», «Шашки, шахматы», «Национальные виды спорта» (7-8 классы, руководитель Чиншовая Л.В.), военно-спортивной секции «ЖасҰлан» (9-11 классы, руководитель Угаров А.А.).

Спортивно-оздоровительное направление в 1-11 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Участие в районных спортивных соревнованиях.

*2) Духовно-нравственное:*

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

-Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, областных , республиканских, международных.

*3) Общеинтеллектуальное:*

- Предметные недели;

- Библиотечные часы;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

*4) Общекультурное:*

-Уроки мужества.

- Выставки рисунков.

- Оформление газет, плакатов.

- Тематические классные часы.

*5) Общественно полезная деятельность:*

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.

- Разведение, пересадка комнатных цветов.

- Акции

- Проектная деятельность:

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-11 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, интерактивное оборудование.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий. Педагоги делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **2022-2023** |
| Количество учащихся | 66 |
| Районный уровень | 20 |

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

Уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для эффективности внеурочной деятельности следует изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

**8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО**

Данное направление работы реализуется на основании рабочего учебного плана КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» на 2022-2023 учебный год, инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году», а также учебных программ, разработанных в школе (на основании ИМП и методических рекомендаций) и рассмотренных на методическом совете.

Вариативный компонент на ступени *начального образования* отсутствует.

Вариативный компонент на ступени *основного среднего образования*состоит из курса «Глобальные компетенции».Таким образом, часы вариативного компонента в 2022-2023 учебном году распределены следующим образом:

5-7 класс – 2часа – Глобальные компетенции

9-11класс – 2 часаГлобальные компетенции

**9) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»**

На основании требований ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется за счет классных часов классными руководителями во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работыклассного руководителяв объеме:

- 1-4 классы - 4 часов;

- 5-8 классы – 8 часов.

Для успешной реализации данного обязательного учебного курса, в школе была разработана учебная программа, утвержденная на методическом совете. Для фиксирования результатов освоения учебной программы, в ЕИС «Кунделик.kz» заведены отдельные страницы по классам». По итогам полугодия и за год учащиеся оцениваются «зачет»/ «незачет».

**10) соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им**

КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» соответствует Квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. А именно:

1. Рабочие учебные планы на 2022-2023 учебный год соответствуют Типовым учебным планам и Государственному общеобязательному стандарту.
2. Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям – 16 (Приложение 10 к Критериям оценки организаций образования).

В КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» в 2022-2023 учебном году работают 20 педагогов (из них –4 педагога по совместительству).

Анализ качественного состава показывает следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Уровень образования** | |
| **высшее** | **средне-специальное** |
| 20 | 16 | 5 |
| Преподают в 1-4 классах - 9 | 7 | 2 |
| Преподают в 5-11 классах - 16 | 12 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | По новому формату аттестации | | | |
| Без категории | Педагог-исследователь | Педагог-эксперт | Педагог-модератор |
| 20 | 13 | - | 3 | 4 |
| Преподают в 1-4 классах - 4 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Преподают в 5-11 классах - 16 | 11 | - | 3 | 2 |

В рамках повышения профессиональных компетенций учителей большое внимание уделяется своевременному прохождению курсов повышения квалификации педагогов. В начале учебного года составляется перспективный план курсовой подготовки. По необходимым курсам отправляется заявка в отдел образования.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**1) уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО**

В ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года прописаны требования к уровню подготовки обучающихся по обновленному содержанию образования. Также ожидаемые результаты обучения прописаны в Типовых учебных программахУровень подготовки учащихся был определен через качество знаний по предметам.

По итогам каждой четверти на педагогическом совете школы разбирается качество знаний в разрезе предметов и педагогов. Выявляются учащиеся «резерва» - учащиеся, окончившие четверть с одной «3» или «4». По итогам 1 четверти составляется план работы по повышению качества знаний и вся последующая работа ведется по достижению более высоких результатов обучения.

Анализ качества знаний показывает следующее:

- в разрезе классов:

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **Неуспевающие** | **% успеваемости** | **% качества** |
| 1 класс | 7 |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 100 | 80 |
| 3 класс | 5 | 2 | 3 |  |  | 100 | 80 |
| 4 класс | 8 | 3 | 4 | 1 |  | 100 | 75 |
| **Итого по нач.шк** | **25** | **7** | **9** | **2** | **1** | **100** | **78** |
| 5 класс | 6 | 1 | 4 | 1 |  | 100 | 83 |
| 6 класс | 6 | 1 | 1 | 4 |  | 100 | 33 |
| 7 класс | 9 | 2 | 5 | 2 |  | 100 | 77 |
| 8 класс | 9 |  | 8 | 1 |  | 100 | 87 |
| 9 класс | 9 |  | 5 | 4 |  | 100 | 55 |
| 11 класс | 3 |  | 2 | 1 |  | 100 | 66 |
| **Итого на осн.шк** | **42** | **4** | **25** | **13** |  | **100** | **68** |
| **Итого по школе** | **67** | **11** | **34** | **15** | **1** | **100** | **71** |

Учащиеся 9 и 11 классов в установленные сроки прошли итоговую аттестацию. Учащиеся 9 класса сдали 4 экзамена, учащиеся 11 класса – 5. Протоколы экзаменов прилагаются (Приложение 16).

По итогам экзаменов получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **класс** | **Качество знаний по итогам года** | **Качество знаний по итогам экзаменов** |
| Казахский язык и литература | 9 | 67% | 67% |
| Алгебра и начала анализа | 9 | 57% | 50% |
| Русский язык | 9 | 67% | 67% |
| Русская литература | 9 | 67% | 67% |
| Биология | 9 | 67% | 67% |
| Физика | 9 | 78% | 78% |
| Алгебра и начала анализа | 11 | 66% | 66% |
| Русский язык | 11 | 66% | 66% |
| Казахский язык | 11 | 66% | 66% |
| История Казахстана | 11 | 66% | 66% |
| Биология | 11 | 66% | 66% |
| Основы права | 11 | 66% | 66% |
| География | 11 | 66% | 66% |

1. **осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания**

Оценка учебных достижений учащихся в КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» осуществляется на основании оценки уровней усвоения учебного материала учащимися:

А. по неязыковым предметам:

1) знание;

2) понимание;

3) применение;

4) анализ;

5) синтез;

6) оценка.

Б. по языковым предметам:

1) аудирование;

2) говорение;

3) чтение;

4) письмо.

Критерии оценивания, прописанные в приказе Министра образования и науки Республики Казахстан № 52 от 21.01.2016 года, используются учителями при составлении краткосрочного планирования по предмету.

В начале каждой четверти составляется график суммативных работ по всем предметам за четверть. Данный график доводится до сведения учащихся и родителей. Составление данного графика позволяет предупреждать перегрузку учащихся при планировании суммативных работ (не более трех работ в один день).

Количество баллов за суммативное оценивание за раздел определяется Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся дляорганизаций среднего, технического и профессионального, послесреднегообразования, утвержденными приказом Министра образования инауки Республики Казахстан от 18марта 2008 года № 125:

- во 2-4 классах от 7 до 15 баллов;

- в 5-11 классах от 7 до 20 баллов.

По итогам суммативного оценивания, родителям учащихся предоставлялась обратная связь от учителя в виде рубрики. Данные рубрики отправлялись в электронном формате через мессенджерWhattsApp или ЕИС «Кунделик.kz».

Формативное оценивание в 2022-2023 учебном году осуществлялось в виде выставления баллов от 1 до 10, а также через комментарии учителя.

1 класс в 2022-2023 учебном году не оценивался.

По предметам инвариативного компонента «Музыка», «Художественный труд», «Физическая культура», «Начальная военная и технологическая подготовка», «Информационно-коммуникационные технологии», «Цифровая грамотность» суммативное оценивание не проводилось. Учащиеся оценивались выставлением «зачет»/«незачет» по итогам четверти/полугодия.

**4) выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)**

В КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» отсутствуют учащиеся с особыми образовательными потребностями».

1. **Требования к сроку обучения**

**1) соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней**

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное» соответствуют ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года и составляют:

- начальное образование – 4 года;

- основное среднее образование – 5 лет;

- общее среднее образование – 2 года.

По итогам самооценки можно сделать следующие **выводы:**

КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное»функционирует в безопасных, комфортных условиях. Направление работы школы соответствует целям и задачам, поставленным перед педагогическим коллективном. Проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний учащихся. Созданы условия для дополнительного развития детей.

В школе имеются квалифицированные сотрудники, все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, работают над самообразованием и повышением уровня педагогического мастерства.

Создана вся необходимая нормативная и методическая база. Образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рабочий учебный план составлен в соответствии с утвержденными ТУПами. Календарно-тематическое планирование соответствует действующим Типовым учебным программам. Учебные программы по предметам выполнены в полном объеме. Обучение углубленного, стандартного уровня в 11 классе продолжалось по выбранным предметам в 10-м классе.

Курсы по выбору и часы вариативного компонента распределены в соответствии с рекомендациями ИМП и учитывают интересы учащихся.

Предмет **"**Цифровая грамотность" для 1 класса согласно приказу МОН РК от 26 июля 2019 года № 334 введен с 1 января 2022 года.

Согласно рабочему учебному плану составляется расписание занятийинвариативного и вариативного компонентов.

В целях сбережения здоровья и недопущения перегрузок обучающихся начальных классов, связанных с увеличением объема и интенсивности домашнейучебной нагрузки, учителя начальных классов руководствуются «Методическими рекомендациями по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан»от 24 апреля 2017 года № 182.

В школе отсутствуют учащиеся с особыми образовательными потребностями, но в случае их появления, имеются все необходимые условиях для их адаптации.

Учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. Охват горячим питание школьников составляет 100%.

С целью выявления и поддержки одаренных и сильно мотивированных учащихся, организовано участие учеников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах и т.п.

По школе соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

**Рекомендации:**

1. Повысить ответственность каждого учителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Проработать и использовать различные формы поощрения учителей.

**Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса.
  + Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
  + Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  + Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
  + Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Учитывая все вышеизложенное, мы нацелены на ожидаемый результат:

* Обеспечение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
* Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
* Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

Проведя экспертизу материалов самооценки, Комиссия КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное»**считает:**

* Учебно-воспитательный процесс и учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.
* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, Типовыми учебными планами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»
* Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
* Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, ВШК нацелен главным образом на оказание методической помощи и поддержки педагогам.
* В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
* Работа с одаренными детьми дает положительные результаты. Прослеживается активное участие и результативность в различного уровня конкурсах.
* Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
* Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения, а также художественной литературы. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного Комиссия делает **заключение:** КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно критериям оценки организаций образования оценивается на «satisfactory».

**При КГУ «ОШ с.Интернациональный’’**

**За 2022-2023учебный год**

**Общая характеристика группы. Мини-центр «Саулем»**

В группе работает один воспитатель и помощник воспитателя .Списочный состав группы составляет 17 детей. из них 14 девочек и 3 мальчиков..Возраст детей от 3-6 лет Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. .

В течение года с детьми систематически проводилась занятия в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно –гигиенические требования детей в ДОУ. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, я старалась развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

В своей работе применяла разнообразные формы обучения : традиционные, интегрированные, комбинированные занятия.

А также такие приемы, как:

- использование наглядных материалов

- игровые моменты

- -пальчиковая и дыхательная гимнастики и т.д.

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе, распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться хороших результатов.

Использовались некоторые формы проведения диагностики:

- наблюдение за ребенком;

- беседы;

- Мониторинг

**Познавательное развитие:**  дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

**Создание условий предметно-развивающей среды.**. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы.. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.

Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.

Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.

. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, каляска, куклы, детская посуда и многое другое.

. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

Дети всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

**Физическое развитие**: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях

**Художественно-эстетическое развитие**:  Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении.

Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Речевое развитие**: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи.

Участвовали в мероприятиях, таких как:

Выставка поделок и рисунков: «Осенняя композиция», «Любимые сказки », «Новогоднее чудо», « моя семья», «Рецепты здорового питания», «Космос», «9 мая» все . проводились День пожилых’ Хорошо нам с бабушкой' ‘ Всемирный день ребенка’Праздничные мероприятия в дошкольных организациях в рамках годового плана**Система взаимодействия с родителями.**

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. С родителями налажена работа, есть родительский комитет. Родители активно участвуют в жизни группы и детского сада, изготавливают вместе с детьми поделки к выставкам, которые проводятся в детском саду. В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

**Были проведены родительские собрания:**

«Режим дня и его значение в жизни ребенка

Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»

**«**Игра, как средство воспитания’

«Итоги. Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

**Тематические консультации:**

1.«Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста».

2.«Значение режима дня для дошкольника».

3.«Игры, которые учат доброте».

4.«Как провести выходной день с детьми».

5.«Внимание! Наступает зима!».

6.«Роль семьи в физическом воспитании ребенка»

7.«Детские страхи могут испортить всю жизнь».

8.«Игры на внимание».

9.«Активность ребенка – залог его здоровья».

10.«Физическое воспитание ребенка в семье».

11.«Праздник здоровой улыбки».

12.«О летнем отдыхе детей».

**Дальнейшее направление в работе.**1.Изучение новинок методической литературы.

2.Пополнение предметно – развивающей среды.

3.Продолжить работу в проектной деятельности, познавательно – исследовательской деятельности, развитие речи, познавательной , творческой и театральной деятельности.

4. Продолжить формирование навыков

взаимодействия и общения между сверстниками в группе.

5.Внедрение инновационных форм работы с детьми и родителя

**Работа психологической службы**

Психологическая служба школы строила свою деятельность в соответствии с годовым планом работы.

Психологическую службу в этом учебном году представляли: педагог- психолог Архипова Н.Н.,педагог-психолог Фёдорова Л.Н

**Цель:** Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.

2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.

3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.

4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.

5. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.

6. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

**Основные принципы психологического сопровождения:**

* безусловное принятие каждой личности;
* признание уникальности личного опыта конкретного человека;
* создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

- Работа с педагогическим коллективом.

- Активное взаимодействие с учащимися.

- Работа с родителями.

- Диагностическая деятельность.

- Коррекционная работа.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

**Задача:** определение индивидуальных особенностей и способностей личности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Всего проведено 5 групповых тестирований учащихся 1-6 класса, 1 индивидуальное тестирование во 2 классе.

Проводились онлайн тестирования педагогов, учащихся, родителей (по запросу)

Мною проводится регулярный мониторинг эмоционального состояния обучающихся.

С обучающимися проводятся индивидуальные беседы, наблюдения, диагностика.

В 1-6 классах обстановка благоприятная. Классы дружные, активные. Участвуют в жизни класса и школы. Всегда открыты, общительны. Видимых проблем не выявлено.

**Психологическая диагностика.** Отслеживание динамики в развитии обучающихся осуществляется через диагностику. С результатами диагностики и с выявленными проблемами были ознакомлены родители и классные руководители. По результатам диагностики у обучающихся в конце года не всегда наблюдается положительная динамика в развитии. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме, проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей и администрации школы.

В течение учебного года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

1. Мониторинг исследования процесса адаптации. Цель обследования: определение уровня   адаптации учащихся 1 и 5 классов к новой ступени обучения.

2. Мониторинг определение уровня тревожности выпускников. Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой  и выявление уровня тревожности выпускников

3. Мониторинг уровня сформированности учебной мотивации. Цель исследования: изучение особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей ребенка к познавательной деятельности. Исследование с помощью анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

4. Мониторинг психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Мониторинг профессионального самоопределения школьников. Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии. В мониторинге принимали участие учащиеся 8 - 11 классов.

6. Мониторинг по результатам диагностики психологического климата классного коллектива. Цель: выявление психологического климата классного коллектива. Участники исследования: учащиеся 5-11 классов.

7. Мониторинг «Степень удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов психологическим микроклиматом и жизнедеятельностью школы». Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

8. Мониторинг уровня умственного развития учащихся.Цель: исследование уровня интеллектуального развития детей.

Таким образом, за данный период было проведено 8 комплексных мониторинговых исследований.

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей , развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ), написание психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По результатам каждой проведенной диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов, родителей и учащихся, обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися, даны рекомендации.

**Выводы**. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк.

**Развивающая и коррекционная работа**

Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия с учащимися направленные на обучение позитивному восприятию себя и окружающих, саморегуляции, проводятся по необходимости в течении года.

. **Библиотека**

Площадь библиотеки составляет 48 м.кв. Читальный зал не имеется. Потребность в программной художественной литературе, учебно-наглядных пособиях (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам) решается через Интернет-ресурсы, электронные библиотеки, взаимодействием с библиотекой села.

Имеется потребность в учебниках, которая решается путем книгообмена между школами района. В связи с этим книгообеспеченность учебной литературой на 2023-2023 учебный год составляет 100%.

Отмечается потребность в учебно-методических комплексах для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ.

Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников.

Количество читателей в библиотеке составляет 66 человек, число посещений 680, объем книговыдач 1353.

**Медицинская служба.**

Проведено:

1. Мероприятия, проведенные в течении года:
2. Утренние фильтры
3. Рейды по Педикулезу и чесотке
4. Обследование учащихся 1-4 классов на я/гл
5. Проведение проф. Прививок , проб Манту
6. Рейды по внешнему виду
7. Беседы и презентации по половому воспитанию
8. Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний»
9. Проведен мед осмотр 4, 6 и 8 классов выездом передвижной бригады врачей ЕРБ
10. Проведена лекция выездной бригадой СЭС по профилактическим прививкам. Лекция по кори.
11. Мероприятия по предупреждению травматизма Беседы «Техника безопасности на уроках», « О травмах на занятиях физкультурой», « Профилактика травматизма»

Лекции « О правильном питании школьника» «Важность психоэмоциональной поддержки родителей во время сдачи экзаменов» на родительском собрании для родителей

**Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, наличии учебных лабораторий, учебных предметных кабинетов и технических средств обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строений, занятых под образовательный процесс** | **Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов** | **Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)** | **Площадьпомещения (м2)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (1-4 кл) | 51,7 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (1-4 кл) | 48,8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (1-4 кл) | 48,8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (1-4 кл) | 48,6 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (химия) | 65.8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (1-4 кл) | 63,34 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (информатика) | 48,8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (каз. яз) | 48,8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (история) | 48,8 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (билогия) | 49,1 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (русс. яз) | 48,3 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (математика) | 49,1 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Учебный класс (англ. яз) | 49,0 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Мед. Кабинет | 15,6 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Библиотека | 28,2 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Спортзал | 147,3 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Санузел (унитазы-1, раковины-1) | 3,1 |
| Типовой проект,  ул. Маяковского 9 |  | Видеокамеры: всего5 из них  Внутренних -2  Наружных – 3 |  |

**Рекомендации:**

1. Повысить ответственность каждого учителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
2. Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
3. Проработать и использовать различные формы поощрения учителей.

**Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности.

* Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей участников педагогического процесса.
* Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
* Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса.
  + Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
  + Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  + Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
  + Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта, образовательных сетей.

Учитывая все вышеизложенное, мы нацелены на ожидаемый результат:

* Обеспечение качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования;
* Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
* Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;

Проведя экспертизу материалов самооценки, Комиссия КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное»**считает:**

* Учебно-воспитательный процесс и учебно-методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.
* Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, Типовыми учебными планами, рабочим учебным планом, согласованным с ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»
* Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
* Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, ВШК нацелен главным образом на оказание методической помощи и поддержки педагогам.
* В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
* Работа с одаренными детьми дает положительные результаты. Прослеживается активное участие и результативность в различного уровня конкурсах.
* Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
* Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
* Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступление учебников нового поколения, а также художественной литературы. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного Комиссия делает **заключение:** КГУ «Общеобразовательная школа села Интернациональное отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу.

Согласно критериям оценки организаций образования оценивается на «satisfactory».